

UDA SECONDO QUADRIMESTRE

Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA	IPSSAR MOLFETTA Città MOLFETTA provincia BARI Indirizzo di studio: Enogastronomia Annualità 2024/25 Classe Coordinatore:
---	--

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
1) Titolo UdA	Città e comunità sostenibili
2) Competenze target da promuovere	<p>Competenza n.5 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia e nell'Unione Europea e più in generale nei paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali di vari stati europei.</p> <p>Competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
3) Monte ore complessivo	16 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)

<p>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>DTAR (3 ore): Conoscenze. Il turismo sostenibile Capacità: valutare soluzioni eco-sostenibili nell'ambito turistico</p> <p>Francese (2 ore): Conoscenze: Vivre la ville durable Abilità: scoprire la dimensione di inclusione sociale, ambientale delle nuove periferie</p> <p>Italiano-Storia (2 ore): Conoscenze: conoscere le caratteristiche della città sostenibile Abilità: Distinguere i comportamenti eco-sostenibili per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> <p>Lab. enogastronomia (2 ore) Conoscenze: Conoscere i fattori di sostenibilità e certificazione Abilità: Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale</p> <p>Matematica (3 ore): Conoscenze: Conoscere gli obiettivi da raggiungere per favorire lo sviluppo ecosostenibile. Abilità: saper leggere e interpretare un grafico di funzione o un grafico statistico con competenza, maturando capacità di ricavare informazioni utili con spirito critico</p> <p>Religione (2 ore): Conoscenze: L'ecologia integrale Abilità: saper operare scelte consapevoli nel rispetto del Magistero cattolico sul problema ecologico</p> <p>Scienze degli alimenti (2 ore): Conoscenze: Sviluppo sostenibile Abilità: acquisire un comportamento alimentare atto a favorire il rispetto dell'ambiente e a garantire uno sviluppo sostenibile</p>
<p>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</p>	
<p>6) Attività degli studenti</p>	<p>1^ FASE: Presentazione dell'uda da parte del coordinatore</p> <p>2^ FASE: Gli studenti approfondiscono le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso attività di ricerche</p> <p>3^ FASE: Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p> <p>Le tre fasi saranno svolte in presenza</p>
<p>7) Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>La valutazione di ogni docente avviene al termine del percorso con griglia di valutazione che terrà conto dell'atteggiamento e dell'impegno degli alunni, della capacità di collaborazione degli altri, della chiarezza espositiva, delle capacità organizzative e del rispetto delle consegne</p>

8) Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Opera con responsabilità e consapevolezza a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (10-9) ● Opera con responsabilità a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (8-7) ● Opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (6) ● Non sempre opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (5)
Scheda - consegne per gli studenti	<p>Cosa fare Gli alunni devono seguire in maniera partecipativa le lezioni, eseguire le consegne richieste ed elaborare un compito di realtà finale di seguito descritto</p> <p>Scopi e motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia, delle risorse naturali, dei beni comuni. ● Osservare la realtà in modo sistemico e integrato ● Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali <p>Modalità Lezioni in presenza e in laboratorio, attività individuali e di gruppo proposte dai docenti</p> <p>Prodotto Compito di realtà (sopra descritto)</p> <p>In quanto tempo 16 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)</p> <p>Risorse a disposizione Piattaforma istituzionale, laboratorio professionale di accoglienza turistica libri di testo, ricerche individuali, riviste di settore, risorse disponibili in rete.</p>