

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA</b>	<p>Istituto IPEOA            Città MOLFETTA provincia BARI            Indirizzo di studio: <b>Sala e vendita</b>            Annualità <b>2024/2025</b>  <b>2° Quadrimestre</b> - Classe: <b>3</b>  <b>Periodo: febbraio - marzo</b></p>
<b>1) Titolo UdA</b>	<b>GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO</b>
<b>2) Competenze target da promuovere</b>	<p><b>Competenza n. 5</b> Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</li> </ul>
<b>3) Monte ore complessivo</b>	<p>Dtar <b>2</b>            Storia <b>3</b>            Matematica <b>2</b>            Lab. Sala e vendita <b>3</b>            Religione <b>2</b>            Scienze motorie <b>2</b>            Alimentazione <b>4</b>  <b>Tot. 18</b></p>
<b>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<p><b>DTAR</b>            Conoscenze: Economia circolare            Abilità: Comprendere l'importanza del riutilizzo di un prodotto per evitarne lo spreco.</p> <p><b>STORIA</b>            Conoscenze: Conoscere modelli di consumo e produzione sostenibili            Abilità: Individuare modelli di consumo e produzione sostenibili nel corso del tempo</p> <p><b>MATEMATICA</b>            Conoscenze: Conoscere semplici modelli sostenibili di gestione delle scorte di magazzino.            Abilità: Saper costruire un modello di tipo parabolico.</p> <p><b>LAB. SALA E VENDITA</b>            Conoscenze: Conoscere il corretto uso degli alimenti per evitare lo spreco, nel rispetto della tradizione.            Abilità: Essere in grado di preparare al flambé ricette semplici, in funzione delle conoscenze acquisite.</p>

	<p><b>RELIGIONE</b>  Conoscenze: Diritto al cibo e spreco alimentare: la sfida del millennio  Abilità: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b>  Conoscenze: Conoscere i principi di una sana alimentazione e regolare attività fisica  Abilità: Saper distinguere l'alimentazione sana dal cibo spazzatura</p> <p><b>ALIMENTAZIONE</b>  Conoscenze: Conoscere i comportamenti più idonei a ridurre lo spreco alimentare  Abilità: Compiere scelte consapevoli e saper applicare comportamenti corretti legati alla trasformazione degli alimenti, riducendo lo spreco alimentare.</p>
<p><b>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	
<p><b>6) Attività degli studenti</b></p>	<p>1^ FASE:  Presentazione dell'uda da parte del coordinatore</p> <p>2^ FASE:  Gli studenti approfondiscono le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di ricerca</li> <li>• lettura di articoli di giornale</li> <li>• esposizione di quanto appreso</li> <li>• approfondimento critico sulle tematiche</li> </ul> <p>3^ FASE:  Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p>
<p><b>7) Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b></p>	<p>La valutazione di ogni docente avviene al termine del percorso con griglia di valutazione che terrà conto dell'atteggiamento e dell'impegno degli alunni, della capacità di collaborazione degli altri, della chiarezza espositiva, delle capacità organizzative e del rispetto delle consegne</p>
<p><b>8) Rubrica di valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compie con consapevolezza e responsabilità scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (10-9)</li> <li>• Compie con consapevolezza scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (8-7)</li> <li>• Compie scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (6)</li> <li>• Non sempre compie scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (5-4)</li> </ul> <p>Livello avanzato 9-10  Livello intermedio 7 – 8  Livello base 6</p>

	Livello inadeguato 4 -5
<b>9) Scheda - consegne per gli studenti</b>	<p><b>Cosa fare</b>  Gli alunni devono seguire in maniera partecipativa le lezioni, eseguire le consegne richieste ed elaborare un compito di realtà finale di seguito descritto</p> <p><b>Scopi e motivazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare cittadini attivi e responsabili</li> <li>• Imparare il corretto uso degli alimenti per evitare lo spreco valorizzando tecniche tradizionali e innovative per la trasformazione e il recupero degli scarti</li> </ul> <p><b>Modalità</b>  Lezioni in classe e in laboratorio, attività individuali e di gruppo proposte dai docenti</p> <p><b>Prodotto</b>  Gli alunni devono elaborare il seguente compito di realtà:</p> <p><b>In quanto tempo</b>  18 ore da svolgere nel periodo febbraio-marzo</p> <p><b>Risorse a disposizione</b>  Piattaforma istituzionale, laboratorio professionale di sala, libri di testo, ricerche individuali, riviste di settore, risorse disponibili in rete, visione film</p>