

## FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA

<b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA</b>	Istituto I.P.E.O.A. Molfetta Città Molfetta    provincia Bari  Indirizzo di studio: Enogastronomia e ospitalità alberghiera Annualità 2024/25 Classe II
---	--

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
<b>1) Titolo UdA</b>	<b>“Salute e benessere: le dipendenze tra i giovani”</b>
<b>2) Competenze e obiettivi di apprendimento target da promuovere</b>	<p><b>Competenza n. 4</b> Tutela della salute e del benessere psicofisico</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcol, il doping, l’uso patologico del web, il gaming, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e dell’altrui salute.</p> <p>Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni forma di tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare i comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. art. 33 comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipazione a esperienze di volontariato nell’assistenza sanitaria e sociale.</p>
<b>3) Monte ore complessivo</b>	<p><b>Ore 19</b>  <b>Periodo: Marzo- Aprile</b></p>
<b>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<p><b>Materia: Religione</b>  <b>Conoscenze:</b> Gli abusi e le dipendenze. Le nuove dipendenze  <b>Abilità:</b> Scoprire la gioia dello stare insieme come espressione di “benessere” agendo con responsabilità.  <b>Ore: 3</b>  <b>Materia: Scienze Motorie</b>  <b>Conoscenze:</b> Le dipendenze: norme di pronto soccorso</p>

	<p><b>Abilità:</b> Saper allertare un soccorso e primo intervento  <b>Ore: 2</b></p> <p><b>Materia: Lab. Di Sala e Bar</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere le bevande dal punto di vista merceologico con particolare attenzione a quelle alcoliche per un approccio consapevole al consumo dell'alcool.  <b>Abilità:</b> Distinguere le caratteristiche delle bevande alcoliche e saper realizzare bevande analcoliche.  <b>Ore: 4</b></p> <p><b>Materia: Diritto ed Economia</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere le forme di mercato con particolare attenzione al monopolio pubblico del tabacco.  <b>Abilità:</b> Saper individuare le diverse caratteristiche delle forme di mercato e le finalità dei monopoli pubblici.  <b>Ore: 5</b></p> <p><b>Materia: Scienze Integrate</b>  <b>Conoscenze:</b> Il meccanismo della dipendenza e le sostanze coinvolte. Gli effetti sulla salute legati al fumo.  <b>Abilità:</b> Riconoscere gli effetti dell'uso di sostanze che creano dipendenze.  <b>Ore: 3</b></p> <p><b>Materia: Scienza degli alimenti</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere gli effetti sulla salute dell'abuso delle bevande alcoliche.  <b>Abilità:</b> Saper distinguere gli effetti derivanti dalla qualità e quantità delle diverse bevande alcoliche.  <b>Ore: 2</b></p>
<p><b>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	<p>Realizzazione di un cocktail analcolico che incontri il gusto dei giovani, con filmato e/o presentazione sui lavori svolti.</p>
<p><b>6) Attività degli studenti</b></p>	<p><b>Fase 1:</b> presentazione dell'UDA con illustrazione della scheda di consegna agli studenti.  <b>Fase 2:</b> lettura e analisi di documenti e materiali sulle dipendenze da alcool e fumo in presenza col gruppo classe.  <b>Fase 3:</b> sviluppo della tematica disciplinare con lavori individuali e/o di gruppo.  <b>Fase 4:</b> incontro con i referenti dell'ASL Bari, progetto B.L.A.A.M. prevenzione al tabagismo.  <b>Fase 5:</b> verifica pluridisciplinare  <b>Fase 6:</b> realizzazione del prodotto finale</p>
<p><b>7) Rubrica di valutazione</b></p>	<p>In allegato 1</p>

**Scheda - consegne per  
gli studenti**

Si chiede di riflettere sui comportamenti diffusi di assunzione e abuso di sostanze nocive per la salute, come l'alcool e il fumo, conoscerne gli effetti dannosi sul nostro organismo, per assumere e promuovere comportamenti corretti a salvaguardia del proprio benessere.

Si richiede di lavorare individualmente e/o in gruppo con modalità diverse: attività di ricerca, studio e approfondimento, incontri con esperti.

Attraverso l'attività proposta si dovrà realizzare un cocktail analcolico che incontri il gusto dei giovani.

L'attività si svolgerà da marzo ad aprile per complessive 19 ore. Saranno utilizzati i libri di testo, i materiali forniti dai docenti, i laboratori di sala e cucina, il laboratorio multimediale e le risorse sul web.

## ALLEGATO 1

LIVELLI	INDICATORE N.1 CONOSCENZE	INDICATORE N.2 ABITITA'		INDICATORE N.3 COMPORAMENTI-ATTEGGIAMENTI	
	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI
LIVELLO A (voto 9-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.</li> </ul>	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di tutela della salute appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO B (voto 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo</li> </ul>	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di tutela della salute appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO C (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul>	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di tutela della salute appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO D (voto 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede conoscenze episodiche frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</li> </ul>	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di tutela della salute appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.</li> </ul>