

FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA

Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA	Istituto I.P.E.O.A. Molfetta Città Molfetta provincia Bari Indirizzo di studio: Enogastronomia e ospitalità alberghiera Annualità 2024/25 Classe I
---	--

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
1) Titolo UdA	“Agire per il clima”
2) Competenze e obiettivi di apprendimento target da promuovere	<p>Competenza n. 5 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico più rispettoso dell'ambiente.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato dell'impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Competenze n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione di disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>

<p>3) Monte ore complessivo</p>	<p>Ore 14 Periodo: Febbraio</p>
<p>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>Materia: Scienze integrate Conoscenze: Inquinamento atmosferico; i cambiamenti climatici Abilità: Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici e azione antropica Ore: 2</p> <p>Materia: Geografia Conoscenze: Conoscere il percorso storico culturale che ha portato all'Agenda 2030. L'obiettivo 13. Abilità: Saper individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. Ore: 2</p> <p>Materia: Diritto ed Economia Conoscenze: Conoscere l'impatto dei cambiamenti climatici sulle attività economiche. Abilità: Saper individuare le differenze tra azioni di mitigazione e misure di adattamento per contrastare i cambiamenti climatici. Ore: 4</p> <p>Materia: Accoglienza Turistica Conoscenze: Il Green Tourism e la sostenibilità Abilità: Saper selezionare le informazioni riguardanti il turismo sostenibile e responsabile, realizzando semplici offerte turistiche a basso impatto sul territorio. Ore: 3</p> <p>Materia: Matematica Conoscenze: Conoscere la modalità operativa per raccogliere dati statistici e rappresentarli graficamente in relazione ai propri comportamenti. Abilità: Saper costruire grafici. Ore: 3</p>
<p>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Realizzazione di grafici descrittivi dei principali comportamenti corretti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze, su supporto multimediale o cartaceo.</p>
<p>6) Attività degli studenti</p>	<p>Fase 1: presentazione dell'UDA con illustrazione della scheda di consegna agli studenti. Fase 2: lettura e analisi di documenti e materiali sui cambiamenti climatici e le loro conseguenze, in presenza col gruppo classe. Fase 3: sviluppo della tematica disciplinare con lavori individuali e/o di gruppo. Fase 4: verifica pluridisciplinare Fase 5: realizzazione del prodotto finale</p>

7) Rubrica di valutazione	In allegato 1.
Scheda - consegne per gli studenti	<p>Si chiede di ricercare e analizzare le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici che rappresentano la sfida centrale per realizzare lo sviluppo sostenibile. E' necessario infatti adeguare i nostri comportamenti a stili di vita rispettosi dell'ambiente, se vogliamo avere delle prospettive di lungo periodo senza incrementare i danni irreversibili al pianeta.</p> <p>Si richiede di lavorare individualmente e/o in gruppo con modalità diverse: attività di ricerca, studio e approfondimento. Attraverso l'attività proposta si dovranno realizzare rappresentazioni grafiche descrittive dei principali comportamenti corretti a tutela del clima.</p> <p>L'attività si svolgerà nel mese di febbraio, per complessive 14 ore.</p> <p>Saranno utilizzati i libri di testo, i materiali forniti dai docenti, il laboratorio di accoglienza turistica, il laboratorio multimediale e le risorse sul web.</p>

ALLEGATO 1

LIVELLI	INDICATORE N.1 CONOSCENZE	INDICATORE N.2 ABITITA'		INDICATORE N.3 COMPORTEMENTI-ATTEGGIAMENTI	
	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI
LIVELLO A (voto 9-10)	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo. 	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità appresi nelle varie discipline 	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO B (voto 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo 	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità appresi nelle varie discipline 	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO C (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni 	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità appresi nelle varie discipline 	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO D (voto 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze episodiche frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. 	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità appresi nelle varie discipline. 	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.