

UDA SECONDO QUADRIMESTRE

Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA	IPSSAR MOLFETTA Città MOLFETTA provincia BARI Indirizzo di studio: Accoglienza turistica Annualità 2024/25 Classe VAT Coordinatrice: prof.ssa Rosangela Cicciomessere
---	---

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
1) Titolo UdA	Città e comunità sostenibili
2) Competenze target da promuovere	<p>Competenza n.5 Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia e nell'Unione Europea e più in generale nei paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali di vari stati europei.</p> <p>Competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <p><input type="checkbox"/> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
3) Monte ore complessivo	19 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)

<p>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>DTAR (3 ore): Conoscenze. Il turismo sostenibile; la sharing mobility Capacità: valutare soluzioni eco-sostenibili nell’ambito turistico</p> <p>Francese (2 ore): Conoscenze: Vivre la ville durable Abilità: scoprire la dimensione di inclusione sociale, ambientale delle nuove periferie</p> <p>Italiano-Storia (2 ore): Conoscenze: conoscere le caratteristiche della città sostenibile Abilità: Distinguere i comportamenti eco-sostenibili per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> <p>Lab. Accoglienza turistica (5 ore): Conoscenze: Conoscere le buone pratiche adottate dalle imprese ricettive per ridurre l’impatto sul territorio Abilità: saper sensibilizzare ed orientare la clientela e il personale alberghiero verso scelte ecosostenibili.</p> <p>Matematica (3 ore): Conoscenze: Conoscere gli obiettivi da raggiungere per favorire lo sviluppo ecosostenibile. Abilità: saper leggere e interpretare un grafico di funzione o un grafico statistico con competenza, maturando capacità di ricavare informazioni utili con spirito critico</p> <p>Religione (2 ore): Conoscenze: L’ecologia integrale Abilità: saper operare scelte consapevoli nel rispetto del Magistero cattolico sul problema ecologico</p> <p>Scienze degli alimenti (2 ore): Conoscenze: Sviluppo sostenibile Abilità: acquisire un comportamento alimentare atto a favorire il rispetto dell’ambiente e a garantire uno sviluppo sostenibile</p>
<p>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>1^ PARTE L’alunno ricerchi statistiche o grafici che evidenzino il trend di crescita (o decrescita) di alberghi “green” sul territorio nazionale ed individui un’impresa ricettiva italiana che abbia adottato una politica di sostenibilità (in tema di spreco alimentare e/o di contenimento di impatto ambientale in generale), o che si sia avvantaggiata di politiche di sharing mobility messe in atto dagli enti territoriali di competenza.</p> <p>2^ PARTE: Le città e le periferie stanno diventando fulcro di nuove azioni di politiche sostenibili, che coinvolgono direttamente o indirettamente l’aspetto turistico: affollamento centri storici, abusivismo edilizio, congestionamento automobilistico, disagio sociale, sono elementi di abbassamento della qualità della vita che, oltre che creare problemi a livello ambientale, possono crearne a livello di benessere psico-fisico. Commenta adeguatamente in lingua francese quanto su esposto.</p>

6) Attività degli studenti	<p>1^ FASE: Presentazione dell'uda da parte del coordinatore</p> <p>2^ FASE: Gli studenti approfondiscono le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso attività di ricerche</p> <p>3^ FASE: Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p> <p>Le tre fasi saranno svolte in presenza</p>
7) Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>La valutazione di ogni docente avviene al termine del percorso con griglia di valutazione che terrà conto dell'atteggiamento e dell'impegno degli alunni, della capacità di collaborazione degli altri, della chiarezza espositiva, delle capacità organizzative e del rispetto delle consegne</p>
8) Rubrica di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Opera con responsabilità e consapevolezza a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (10-9) ● Opera con responsabilità a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (8-7) ● Opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (6) ● Non sempre opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (5)
Scheda - consegne per gli studenti	<p>Cosa fare Gli alunni devono seguire in maniera partecipativa le lezioni, eseguire le consegne richieste ed elaborare un compito di realtà finale di seguito descritto</p> <p>Scopi e motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia, delle risorse naturali, dei beni comuni. ● Osservare la realtà in modo sistemico e integrato ● Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali <p>Modalità Lezioni in presenza e in laboratorio, attività individuali e di gruppo proposte dai docenti</p> <p>Prodotto Compito di realtà (sopra descritto)</p> <p>In quanto tempo 19 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)</p>

Risorse a disposizione

Piattaforma istituzionale, laboratorio professionale di accoglienza turistica libri di testo, ricerche individuali, riviste di settore, risorse disponibili in rete.