

# UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

|   |   |
|---|---|
| <b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA</b> | Istituto IPEOA<br>Città MOLFETTA provincia BARI<br>Indirizzo di studio: <b>Enogastronomia/op. prodotti dolciari</b><br>Annualità <b>2024/2025</b><br><b>1° Quadrimestre</b> - Classe: <b>3</b><br><b>Periodo: novembre - dicembre</b>   |
| <i>Sezioni</i>  |   |
| <b>1) Titolo UdA</b>                                    | <b>ESSERE CITTADINI DIGITALI</b>  |
| <b>2) Competenze target da promuovere</b>               | <p><b>Competenza n.10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br/>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere fatti dalle opinioni.</p> <p><b>Competenza n.11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole del corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li></ul> <p><b>Competenza n.12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li><li>• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti".</li><li>• Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>3) Monte ore complessivo</b>                                 | Dtar 2<br>Inglese 3<br>Francese 2<br>Storia 3<br>Lab. Enogastronomia/op. prodotti dolciari 3<br>Religione 2<br><b>Tot. 15 ore</b>  |
| <b>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b> | <b>DTAR</b><br>Conoscenze: Privacy – netiquette – Dichiarazione dei diritti del cittadino digitale<br>Abilità: Collocare l’esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.<br><br><b>INGLESE</b><br>Conoscenze: Conoscere ed evitare i pericoli della Rete attraverso il rispetto della privacy, la protezione dei dati personali e l’utilizzo consapevole delle parole.<br>Abilità: Imparare a navigare la rete web in sicurezza in considerazione dei potenziali rischi e insidie che possono sfociare in fenomeni di cyberbullismo.<br><br><b>FRANCESE</b><br>Conoscenze: Conoscere il valore della parola<br>Abilità: contestualizzare l’uso della parola sul web<br><br><b>ITALIANO/STORIA</b><br>Conoscenze: Conoscere gli elementi che rendono una fonte credibile ed affidabile<br>Abilità: Riconoscere una fake news<br><br><b>LAB. ENOGASTRONOMIA/OP.PRODOTTI DOLCIARI</b><br>Conoscenze: Conoscere vantaggi e rischi del fenomeno di social food attraverso app e software applicativi<br>Abilità: Utilizzare consapevolmente i principali software applicativi e le piattaforme per la promozione dell’attività ristorativa<br><br><b>RELIGIONE</b><br>Conoscenze: Libertà e responsabilità<br>Abilità: Rispettare la libertà e la dignità della persona umana nella comunicazione mediatica |
| <b>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</b> |  |
| <b>6) Attività degli studenti</b>                               | 1^ FASE:<br>Presentazione dell’uda da parte del coordinatore<br><br>2^ FASE:<br>Gli studenti approfondiscono le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di ricerca</li> <li>• lettura di articoli di giornale</li> <li>• esposizione di quanto appreso</li> <li>• approfondimento critico sulle tematiche</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3<sup>^</sup> FASE:<br/>Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p>  |
| <p><b>7) Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b></p> | <p>La valutazione di ogni docente avviene al termine del percorso con griglia di valutazione che terrà conto dell'atteggiamento e dell'impegno degli alunni, della capacità di collaborazione degli altri, della chiarezza espositiva, delle capacità organizzative e del rispetto delle consegne</p>  |
| <p><b>8) Rubrica di valutazione</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e lodevole coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10-9)</li> <li>• Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con buona competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (8-7)</li> <li>• Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con adeguata competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (6)</li> <li>• Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con inadeguata competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (5- 4)</li> </ul> <p>Livello avanzato 9-10<br/>Livello intermedio 7 – 8<br/>Livello base 6<br/>Livello inadeguato 4 -5</p>   |
| <p><b>9) Scheda - consegne per gli studenti</b></p>                                       | <p><b>Cosa fare</b><br/>Gli alunni devono seguire in maniera partecipativa le lezioni, eseguire le consegne richieste ed elaborare un compito di realtà finale di seguito descritto</p> <p><b>Scopi e motivazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al corretto uso del digitale.</li> <li>• Riconoscere ed evitare i rischi e le insidie dell'ambiente digitale attraverso un adeguato codice comportamentale</li> <li>• Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona</li> <li>• Riconoscere fenomeni di cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati</li> </ul> <p><b>Modalità</b><br/>Lezioni in classe e in laboratorio, attività individuali e di gruppo proposte dai docenti</p> <p><b>Prodotto</b><br/>Gli alunni devono elaborare il seguente compito di realtà:</p> <p><b>In quanto tempo</b><br/>15 ore da svolgere nel periodo novembre-dicembre</p> <p><b>Risorse a disposizione</b><br/>Piattaforma istituzionale, laboratorio professionale di sala, libri di testo,</p> |

ricerche individuali, riviste di settore, risorse disponibili in rete, visione film