

FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA

Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA	Istituto I.P.E.O.A. Molfetta Città Molfetta provincia Bari Indirizzo di studio: Enogastronomia e ospitalità alberghiera Annualità 2024/25 Classe II
---	--

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
1) Titolo UdA	“I simboli dello Stato”
2) Competenze e obiettivi di apprendimento target da promuovere	<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Analizzare il concetto di Patria.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
3) Monte ore complessivo	<p>Ore 14 Periodo: Novembre-Dicembre</p>
4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	<p>Materia: Diritto Conoscenze: Conoscere i simboli dello Stato: la bandiera e l'inno nazionale. Abilità: Saper comprendere il valore ed il significato dei simboli dello Stato. Ore: 3</p> <p>Materia: Storia Conoscenze: Conoscere i simboli di Roma e delle legioni romane. Abilità: Riconoscere le origini storiche dei simboli dello Stato e delle istituzioni.</p>

	<p>Ore: 2 Materia: Inglese Conoscenze: The Union Jack and the British National Anthem Abilità: Saper individuare le diverse caratteristiche di una cultura a partire dai simboli identitari: bandiera e inno nazionale.</p> <p>Ore: 3 Materia: Francese Conoscenze: Conoscere l'inno nazionale e la bandiera francese. Abilità: Saper confrontare i simboli dei due Stati.</p> <p>Ore: 2 Materia: Lab. di enogastronomia Conoscenze: La cucina italiana e territoriale come patrimonio nazionale. Abilità: Saper riconoscere e realizzare i piatti tipici, simboli dell'Italia nel mondo.</p> <p>Ore: 4</p>
<p>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</p>	<p>Realizzazione di un piatto tipico nazionale simbolo dell'Italia nel mondo con filmato e/o presentazione sui simboli dello Stato italiano.</p>
<p>6) Attività degli studenti</p>	<p>Fase 1: presentazione dell'UDA con illustrazione della scheda di consegna agli studenti Fase 2: lettura e analisi di documenti e materiali sui simboli dello Stato, in presenza col gruppo classe. Fase 3: sviluppo della tematica disciplinare con lavori individuali e/o di gruppo. Fase 4: verifica pluridisciplinare Fase 5: realizzazione del prodotto finale</p>
<p>7) Rubrica di valutazione</p>	<p>In allegato 1.</p>

**Scheda - consegne per
gli studenti**

Si chiede di ricercare i simboli del nostro Stato, delle loro origini storiche e di comprenderne il significato ed il valore, al fine di riflettere sul percorso che il nostro Paese e il nostro popolo hanno fatto per la conquista delle libertà e della democrazia.

Si richiede di lavorare individualmente e/o in gruppo con modalità diverse: attività di ricerca, studio e approfondimento.

Attraverso l'attività proposta si dovrà realizzare un piatto tipico nazionale che rappresenti l'Italia nel mondo.

L'attività si svolgerà a novembre e dicembre, per complessive 14 ore.

Saranno utilizzati i libri di testo, i materiali forniti dai docenti, i laboratori di sala e cucina, il laboratorio multimediale e le risorse sul web.

ALLEGATO 1

LIVELLI	INDICATORE N.1 CONOSCENZE	INDICATORE N.2 ABITITA'		INDICATORE N.3 COMPORAMENTI-ATTEGGIAMENTI	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
LIVELLO A (voto 9-10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo. 	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi a fondamento dell'unità nazionale e dei doveri del cittadino appresi nelle varie discipline 	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO B (voto 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo 	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi a fondamento dell'unità nazionale e dei doveri del cittadino, appresi nelle varie discipline 	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO C (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni 	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi a fondamento dell'unità nazionale e dei doveri del cittadino, appresi nelle varie discipline 	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
LIVELLO D (voto 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze episodiche frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. 	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi a fondamento dell'unità nazionale e dei doveri del cittadino, appresi nelle varie discipline. 	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.