

## FORMAT DI RIFERIMENTO DELL' UDA

<b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA</b>	Istituto I.P.E.O.A. Molfetta Città Molfetta    provincia Bari  Indirizzo di studio: Enogastronomia e ospitalità alberghiera Annualità 2024/25 Classe I
---	---

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
<b>1) Titolo UdA</b>	<b>“Vivere insieme secondo le regole”</b>
<b>2) Competenze e obiettivi di apprendimento target da promuovere</b>	<p><b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone.</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare le disposizione dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione, rispettare se stessi e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia, osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li> </ul>
<b>3) Monte ore complessivo</b>	<p><b>Ore 19</b>  <b>Periodo: Novembre-Dicembre</b></p>
<b>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<p><b>Materia: Italiano</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere gli elementi e la struttura di un testo regolativo. I testi regolativi.  <b>Abilità:</b> Saper formulare un testo regolativo inerente le regole della vita scolastica.  <b>Ore: 3</b></p> <p><b>Materia: Diritto</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere i diritti e doveri degli studenti: le regole di convivenza democratica. Gli art. 2 e 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti.  <b>Abilità:</b> Saper distinguere tra diritti e doveri.  <b>Ore: 5</b></p>

	<p><b>Materia: Religione</b>  <b>Conoscenze:</b> La legge morale naturale. Una legge non scritta ma impegnativa  <b>Abilità:</b> Riflettere e sapersi relazionare con gli altri in modo corretto e costruttivo, in coerenza con il messaggio cristiano  <b>Ore: 2</b></p> <p><b>Materia: Lab. di enogastronomia</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere i principi dell'etica professionale.  <b>Abilità:</b> Riconoscere le regole di comportamento all'interno della brigata di cucina.  <b>Ore: 2</b></p> <p><b>Materia: Lab. di Sala e Bar</b>  <b>Conoscenze:</b> Educazione e cortesia: stile di vita vincente.  <b>Abilità:</b> Essere in grado di relazionarsi in modo corretto nei confronti dei membri del proprio team di lavoro e dell'ospite.  <b>Ore: 2</b></p> <p><b>Materia: T.I.C.</b>  <b>Conoscenze:</b> Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo.  <b>Abilità:</b> Adottare atteggiamenti corretti sul web per prevenire e contrastare il cyberbullismo.  <b>Ore: 5</b></p>
<p><b>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	<p>Realizzazione di un prodotto comunicativo dal titolo:  <b>"Il decalogo della mia classe"</b>  Cartellone/filmato/presentazione/padlet.</p>
<p><b>6) Attività degli studenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fase 1:</b> presentazione dell'UDA con illustrazione della scheda di consegna agli studenti.</li> <li>- <b>Fase 2:</b> lettura e analisi di documenti e materiali sulle regole e la convivenza civile e democratica, in presenza col gruppo classe.</li> <li>- <b>Fase 3:</b> sviluppo della tematica disciplinare con lavori di gruppo e/o individuali.</li> <li>- <b>Fase 4:</b> verifica pluridisciplinare</li> <li>- <b>Fase 5:</b> realizzazione del prodotto finale: il decalogo, attraverso cartellone/presentazione/filmato/padlet con lavori di gruppo e/o individuali.</li> </ul>
<p><b>7) Rubrica di valutazione</b></p>	<p>In Allegato 1.</p>

**Scheda - consegne per  
gli studenti**

Vivere in società o all'interno di qualunque comunità comporta la necessità di stabilire delle regole di convivenza per poter realizzare le finalità comuni da raggiungere.

Essendo la scuola il luogo in cui tutta la comunità scolastica opera per realizzare al meglio l'educazione e la formazione degli studenti, si chiede di realizzare un prodotto divulgativo di quelle che si ritengono essere le regole più importanti da seguire per stare insieme a scuola.

Il lavoro da svolgere serve a comprendere ed avere maggiore consapevolezza del valore delle regole nella vita democratica per rendersi parte attiva nel ricordarle e/o farle conoscere agli altri.

Si richiede di lavorare individualmente e/o in gruppo con modalità diverse: attività di ricerca, studio e approfondimento, attività laboratoriali, produzione di uno strumento divulgativo, con realizzazione del decalogo delle regole da seguire in classe e/o a scuola attraverso una mappa concettuale /cartellone/ presentazione/filmato/padlet che ricordi a tutti le regole di convivenza democratica.

Il lavoro sarà svolto nei mesi di novembre e dicembre, per complessive 19 ore.

Saranno utilizzati libri di testo, i materiali forniti dai docenti, il laboratorio di sala e cucina e il laboratorio multimediale, risorse sul web.

## ALLEGATO 1

LIVELLI	INDICATORE N.1 CONOSCENZE	INDICATORE N.2 ABITITA'		INDICATORE N.3 COMPORAMENTI-ATTEGGIAMENTI	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
LIVELLO A (voto 9-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.</li> </ul>	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di corretta convivenza in classe e a scuola, appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO B (voto 7-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo</li> </ul>	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di corretta convivenza in classe e a scuola, appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO C (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul>	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di corretta convivenza in classe e a scuola, appresi nelle varie discipline</li> </ul>	LIVELLO C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
LIVELLO D (voto 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze episodiche frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</li> </ul>	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di corretta convivenza in classe e a scuola, appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	LIVELLO D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.</li> </ul>