



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BARH04000D
I.P.E.O.A. DI MOLFETTA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	1.045	450,9	373,4	338,2
Totale	1.045			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	60	20,6	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	122	27,4	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	1,3%	-	0,8%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,4%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,2%	4,5%	4,2%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BARH04000D	77,41%		✓		
BARH04000D 2 A	77,27%			✓	
BARH04000D 2 B	75,00%		✓		
BARH04000D 2 C	71,43%				



			✓		
BARH04000D 2 D	100,00%	✓			
BARH04000D 2 E	80,00%	✓			
BARH04000D 2 G	73,68%	✓			
BARH04000D 2 H	79,17%	✓			
BARH04000D 2 I	90,00%		✓		
BARH04000D 2 L	73,68%				✓
BARH04000D 2 M	73,08%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BARH04000D	83,86%	✓			
BARH04000D 5 AS	94,74%	✓			
BARH04000D 5 BS	87,50%		✓		
BARH04000D 5 CS	88,24%	✓			
BARH04000D 5 DS	66,67%	✓			
BARH04000D 5 AT	100,00%		✓		
BARH04000D 5 BT	81,25%		✓		
BARH04000D 5 AC	82,61%		✓		
BARH04000D 5 BC	85,71%			✓	
BARH04000D 5 CC	76,92%	✓			
BARH04000D 5 DC	90,48%	✓			
BARH04000D 5 EC	80,00%	✓			
BARH04000D 5 FC	86,36%			✓	
BARH04000D 5 AP	71,43%	✓			
BARH04000D 5 BP	83,33%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D							7,25%	92,75%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D							10,66%	89,34%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	34,3%	39,9%	20,8%	3,4%	1,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	38,7%	35,6%	18,8%	5,3%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	39,4%	34,9%	18,1%	5,9%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'istituto raccoglie un bacino di poco superiore ai 1.000 studenti provenienti da un territorio molto vasto esteso da Bari Sud (Binetto, Bitritto, Bitetto e frazioni di Bari) all'Ofanto (Barletta, Andria). La popolazione scolastica è caratterizzata da un ampio compasso di esigenze formative, che vanno dal recupero dei casi "difficili" alla valorizzazione di indiscutibili "eccellenze". All'interno della popolazione scolastica è forte la presenza di studenti provenienti da famiglie già inserite nel settore di enogastronomia e accoglienza turistica e anche qualche caso di eccellenza orientata dall'esposizione mediatica del settore e dalla credibilità peculiare acquisita dall'Alberghiero di Molfetta nel corso della sua giovane storia.

Vincoli

L'orientamento in ingresso da parte delle scuole del primo ciclo tende a indirizzare verso l'alberghiero alunni con diverse forme di disagio. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è saltuaria e concentrata sull'esito individuale degli alunni, non sull'istituzione e sul servizio generale da essa resa. Il compasso registrato come opportunità in relazione agli studenti si registra anche nelle famiglie con l'esito di non avere in esse un corpo in grado di esprimere orientamenti unitari a beneficio della definizione del curriculum. Cresce il numero degli alunni con famiglie allofone e problemi economici. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola limitano la definizione della programmazione. L'elevato numero di scuole medie di provenienza comporta un ampio spettro di differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di ingresso. Il grande numero di studenti pendolari costituisce un vincolo determinante nell'organizzazione dell'arricchimento dell'offerta formativa e nell'organizzazione delle attività di recupero.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il settore turistico, rappresenta un volano di trasformazione e sviluppo economico-sociale. Col passare degli anni l'istituto è diventato punto di riferimento per la formazione relativa ai settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera che stanno prendendo piede e ha offerto una possibilità di inserimento abbastanza agevole nel mondo del lavoro. L'Istituto effettua costantemente un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Esso è aperto a tutte le esperienze esterne, culturali e professionali, che si pongono come integrative dello sviluppo psico-fisico degli studenti. La capacità dell'istituto di dialogare con il territorio è testimoniato da una messe di attività di arricchimento dell'offerta formativa condivise con le agenzie formative e con le risorse professionali e aziendali del territorio.

Vincoli

L'Istituto opera su un territorio in transizione economica. Il tessuto agricolo, industriale e del terziario ha sofferto le dinamiche della globalizzazione. Ne risulta, con qualche eccezione, una debolezza strutturale delle filiere di produzione, anche nel settore dell'accoglienza turistica. In questa fase crescono i tassi di disoccupazione e il lavoro precario, i quali caratterizzano la situazione economica di molte famiglie degli studenti frequentanti. La dimensione media delle imprese non garantisce la loro stabilità né la loro capacità di contribuire alla programmazione dei curricoli e al loro finanziamento. La scuola, che è spesso in difficoltà economiche, non può far leva su sponsor ufficiali, utili alla realizzazione di percorsi formativi indispensabili alla crescita culturale degli studenti. La situazione finanziaria degli Enti Locali ha comportato una progressiva riduzione delle risorse disponibili per le politiche della formazione. I problemi di edilizia scolastica, quelli di manutenzione ordinaria, quelli legati ai trasporti tendono ad aggravarsi e ad assorbire una quantità crescente delle risorse della scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		1,9%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		99,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,4%	5,1%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		11,1%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,3%	69,9%	73,6%
Disegno		27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica		86,2%	94,9%	94,4%
Lingue		63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale		72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze		72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		46,6%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna		88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica		72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		73,7%	69,0%	52,6%
Palestra		98,2%	91,8%	92,3%



Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è dislocato su due sedi, una per il biennio e una per il triennio, sezioni formative che al loro interno raccolgono alunni con cospicue differenze di scolarizzazione e di esigenze formative. La divisione logistica contribuisce a definire un curriculum meglio mirato sulle diverse fasce d'età. Entrambe le sedi sono ben collegate ai mezzi di trasporto (autobus e treni). Nella sede del biennio ci sono 5 lab. di cucina, 3 di sala, 1 di ricevimento (back office e front office), 1 palestra coperta. In quella del triennio 4 lab. di cucina, 2 di sala, 1 di ricevimento, 1 palestra scoperta. È in allestimento un nuovo lab. di arte bianca per il biennio. Entrambe le sedi hanno laboratori di informatica. La sede del triennio ha anche un'aula conferenze, una sala per gli audiovisivi, un lab. Linguistico, un lab. di sc. dell'alimentazione, una palestra scoperta. Tutti gli ambienti scolastici destinati alla didattica sono cablati, collegati in rete, dotati di digital boards. Le famiglie contribuiscono significativamente al funzionamento dei laboratori di settore. La sede del biennio possiede attrezzature per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Vincoli

L'Istituto è dislocato su due sedi distanti fra loro. Il numero delle corse dei trasporti pubblici non è adeguato a quello degli alunni pendolari. Sono presenti spazi dedicati per gli alunni con disabilità. Entrambe le sedi richiederebbero importanti interventi di manutenzione straordinaria. La città metropolitana di BARI fornisce assistenza inadeguata alle esigenze della scuola. Le famiglie manifestano difficoltà crescenti nel contribuire a corroborare le risorse a disposizione della scuola per le attività didattiche. La sede del triennio non possiede certificazione antincendio in corso di validità. La sede del triennio non possiede attrezzature per l'abbattimento delle barriere architettoniche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BARH04000D		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	172	83,9%	76,5%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	33	16,1%	23,5%	21,9%	31,1%
Totale	205	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola BARH04000D		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,7%			3,5%	4,8%
35-44 anni	13,6%			12,2%	16,0%
45-54 anni	28,6%			32,3%	32,7%
55 anni e più	57,1%			52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BARH04000D	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni		63,9%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		20.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	BARH04000D	BARI	PUGLIA	nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		83,1%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------



scuola	BARH04000D		% BARI	PUGLIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			64,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BARH04000D		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni			60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BARH04000D		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			72,3%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La continuità di servizio dei docenti favorisce non solo la continuità didattica nei vari corsi, ma anche la profonda conoscenza delle attività della scuola e delle sue dinamiche interne. Il collegio è molto impegnato nella formazione e nell'aggiornamento. Le professionalità nel settore tecnico-pratico si adeguano e soddisfano costantemente le necessità e i bisogni formativi degli studenti soprattutto in previsione del loro inserimento nel campo lavorativo. La stabilità del Dirigente Scolastico (11° anno nell'istituto) e della DSGA rappresenta un importante elemento di continuità nell'indirizzo e nella gestione del curriculum.

Vincoli

I nuovi indirizzi e la distribuzione delle ore in alcune materie impediscono la continuità didattica. Gli uffici amministrativi sono dislocati solo su una sede. Il numero degli ATA è divenuto negli ultimi anni insufficiente rispetto alle esigenze della scuola. In particolare le risorse amministrative sono sottodimensionate per qualità e quantità rispetto alle procedure ormai stabilmente affidate alla scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BARH04000D	94,8%	91,0%	87,3%	90,8%
Riferimenti				
Provincia di BARI	85,7%	85,2%	84,3%	88,3%
PUGLIA	86,0%	84,7%	84,1%	89,0%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BARH04000D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	0,0%	11,2%	8,6%	8,1%
PUGLIA	0,0%	12,7%	11,3%	10,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BARH04000D	4,0%	36,7%	25,7%	17,3%	14,6%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di BARI	5,9%	25,3%	27,2%	19,2%	20,5%	2,0%
PUGLIA	6,9%	25,3%	27,0%	18,8%	20,3%	1,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BARH04000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	2,0%	2,4%	2,4%	2,4%	1,5%
PUGLIA	1,7%	2,4%	2,6%	1,7%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BARH04000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	5	3	4	0
Percentuale	5,0%	2,0%	1,1%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,4%	4,8%	3,1%	1,2%	0,6%
PUGLIA	7,5%	5,9%	3,7%	1,6%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BARH04000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	5	5	4	3
Percentuale	2,7%	2,0%	1,8%	1,4%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,0%	4,8%	3,4%	2,5%	2,0%
PUGLIA	6,7%	5,0%	3,2%	2,1%	1,9%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri di valutazione, adottati dal Collegio Docenti, sono adeguati a garantire, nell'ambito del processo di apprendimento-insegnamento, il successo formativo degli alunni. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva risulta più alta dei dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di studenti con giudizio sospeso è inferiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Queste due percentuali producono un effetto sulle tabelle per votazione conseguita all'esame di Stato: l'apparente schiacciamento delle percentuali di voto tra 60 e 70 è determinato dai numeri positivi relativi al successo scolastico. Una scuola inclusiva, produce in percentuale meno eccellenze. Significativa è anche la bassissima percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno

Punti di debolezza

La precoce esposizione di molti alunni alle esperienze di lavoro tende a demotivare quelli che hanno alle spalle un extracurricolo più debole. Il forte compasso di bisogni formativi esistente nella popolazione scolastica produce uno squilibrio tra le fasce medio-basse e quelle medio-alte. La riforma dei professionali e l'introduzione del PFI introduce elementi di forte discontinuità rispetto alle politiche scolastiche in relazione alle quali è organizzato il curriculum. Le linee di tendenza non sono in questo momento leggibili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, nel passaggio da un anno all'altro, mostra una percentuale di insuccessi ridotta, rispetto agli standard di riferimento, per la costante opera di monitoraggio delle difficoltà degli studenti e di predisposizione di attività di recupero e rinforzo in itinere atte a contenere l'insuccesso.

Contrasta efficacemente il fenomeno dell'abbandono scolastico. Il forte calo degli iscritti nel triennio non è connesso all'insuccesso scolastico, ma deriva da fattori come il precoce ingresso nelle filiere produttive di settore, lo svantaggio socioeconomico che si riverbera sulla motivazione allo studio, la ridotta capacità delle famiglie di guardare all'istruzione come a un investimento nell'interesse dei figli.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 162,1	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,2	77,4	-2,2	87,9	↓	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2A	160,6	77,3	-2,1	95,4	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2B	172,3	75,0	10,2	79,2	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 2C	147,1	71,4	-11,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2D	159,2	100,0	0,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2E	149,8	80,0	-6,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2F	160,7	50,0	0,0	66,7	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2G	156,8	73,7	0,4	89,5	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2H	148,8	79,2	-7,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2I	145,9	90,0	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2L	142,5	73,7	-22,4	73,7	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2M	150,9	73,1	-13,5	96,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Puglia	Sud	nazionale
					160,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,4	77,4	0,9	87,9	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2A	156,7	77,3	-10,4	95,4	↔	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2B	170,9	75,0	4,0	83,3	↑	↑	↔
Plesso BARH04000D - Sezione 2C	164,8	71,4	-0,5	85,7	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2D	171,2	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 2E	156,6	80,0	-6,0	85,0	↔	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2F	165,0	50,0	-1,7	61,1	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2G	170,5	73,7	9,1	84,2	↑	↑	↔
Plesso BARH04000D - Sezione 2H	164,5	79,2	2,5	83,3	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2I	161,0	90,0	-3,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 2L	167,9	73,7	-1,9	84,2	↑	↑	↔
Plesso BARH04000D - Sezione 2M	168,3	73,1	-1,9	96,2	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 146,5	Punteggio Sud 145,7	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,7	83,9	2,7	93,7	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	155,7	82,6	5,5	91,3	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	151,1	71,4	4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	141,6	94,7	-3,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	176,7	100,0	25,8	100,0	↑	↑	↑



Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	142,1	85,7	-15,9	92,9	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	156,8	83,3	12,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	144,8	87,5	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	159,7	81,2	7,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	143,2	76,9	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	137,2	88,2	-9,0	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	143,8	90,5	-1,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	140,2	66,7	-3,7	79,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	132,2	80,0	-14,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	165,2	86,4	10,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 153,3	Punteggio Sud 152,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,0	83,9	-1,1	94,1	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	164,6	82,6	6,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	157,6	71,4	1,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	148,3	94,7	-5,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	166,8	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	149,4	85,7	-15,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	159,2	83,3	4,9	94,4	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	144,4	87,5	-19,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	150,8	81,2	-10,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D -	156,0	76,9	-1,2	100,0	↑	↑	↓



Sezione 5CC							
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	150,1	88,2	-4,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	152,5	90,5	-0,8	100,0	↓	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	149,8	66,7	-4,3	79,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	144,9	80,0	-9,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	168,8	86,4	5,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 157,0	Punteggio Sud 158,7	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,8	83,9	-0,5	94,1	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	171,3	82,6	5,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	158,9	71,4	-2,7	92,9	↑	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	152,6	94,7	-7,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	191,6	100,0	24,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	159,1	85,7	-16,6	92,9	↑	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	155,2	83,3	-4,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	151,8	87,5	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	168,3	81,2	0,3	93,8	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	147,0	76,9	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	140,4	88,2	-19,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	158,3	90,5	-1,2	100,0	↑	↔	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	160,4	66,7	2,4	79,2	↑	↑	↓
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	157,5	80,0	-1,9	90,5	↔	↓	↓



Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	169,2	86,4	-2,4	100,0			
---------------------------------	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 156,8	Punteggio Sud 159,5	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,0	83,9	-5,6	94,5			
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	172,6	82,6	9,2	91,3			
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	157,4	71,4	-3,7	100,0			
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	146,7	94,7	-11,9	94,7			
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	178,4	100,0	14,4	100,0			
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	158,6	85,7	-11,8	92,9			
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	172,0	83,3	13,1	94,4			
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	134,0	87,5	-34,2	100,0			
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	173,8	81,2	8,6	93,8			
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	137,9	76,9	-24,7	100,0			
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	127,5	88,2	-30,6	88,2			
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	150,5	90,5	-7,7	100,0			
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	150,1	66,7	-8,1	79,2			
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	140,2	80,0	-19,0	90,5			
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	162,8	86,4	-4,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARH04000D - Sezione 2A	42,9%	28,6%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2B	42,1%	15,8%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso BARH04000D - Sezione 2C	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2D	57,7%	23,1%	7,7%	11,5%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2E	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2F	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2G	52,9%	29,4%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2H	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2I	60,0%	35,0%	n.d.	5,0%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2L	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2M	48,0%	40,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BARH04000D	53,3%	30,0%	12,9%	3,3%	0,5%
Riferimenti					
Puglia	37,1%	45,1%	15,3%	2,5%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARH04000D - Sezione 2A	76,2%	9,5%	14,3%	n.d.	n.d.



Plesso BARH04000D - Sezione 2B	40,0%	30,0%	15,0%	15,0%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2C	44,4%	50,0%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2D	34,6%	46,2%	19,2%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2E	64,7%	35,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2F	36,4%	54,6%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2G	31,2%	50,0%	12,5%	6,2%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2H	50,0%	30,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2I	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2L	50,0%	31,2%	12,5%	6,2%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 2M	40,0%	52,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BARH04000D	48,1%	38,6%	10,5%	2,9%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	61,6%	31,3%	5,8%	1,3%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	38,1%	47,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	88,9%	5,6%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	23,5%	29,4%	47,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	76,9%	15,4%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	41,2%	47,1%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	68,8%	31,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	46,7%	33,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	75,0%	20,0%	n.d.	5,0%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	84,2%	10,5%	n.d.	5,3%	n.d.



Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	84,2%	10,5%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	22,7%	59,1%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BARH04000D	60,5%	29,0%	9,2%	1,3%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	63,2%	26,2%	9,0%	1,5%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	47,6%	42,9%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	77,8%	16,7%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	58,8%	17,6%	11,8%	11,8%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	76,9%	7,7%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	58,8%	35,3%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	87,5%	12,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	71,4%	21,4%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	76,2%	14,3%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	79,0%	21,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	84,2%	15,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	40,9%	40,9%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BARH04000D	68,2%	24,3%	6,7%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	71,4%	18,4%	7,9%	1,8%	0,6%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	28,6%	52,4%	19,0%
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	50,0%	42,9%	7,1%
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	72,2%	22,2%	5,6%
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	17,6%	58,8%	23,5%
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	38,5%	61,5%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	5,9%	88,2%	5,9%
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	26,7%	53,3%	20,0%
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	69,2%	30,8%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	42,9%	52,4%	4,8%
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	42,1%	57,9%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	73,7%	26,3%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	40,9%	40,9%	18,2%
Situazione della scuola BARH04000D	48,8%	43,3%	7,9%
Riferimenti			
Puglia	43,1%	47,3%	9,6%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARH04000D - Sezione 5AC	47,6%	38,1%	14,3%
Plesso BARH04000D - Sezione 5AP	69,2%	30,8%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AS	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5AT	17,6%	70,6%	11,8%
Plesso BARH04000D - Sezione 5BC	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BP	64,7%	29,4%	5,9%
Plesso BARH04000D - Sezione 5BS	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5BT	53,3%	40,0%	6,7%
Plesso BARH04000D - Sezione 5CC	84,6%	15,4%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5CS	93,3%	6,7%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5DC	71,4%	23,8%	4,8%
Plesso BARH04000D - Sezione 5DS	73,7%	21,0%	5,3%
Plesso BARH04000D - Sezione 5EC	79,0%	21,0%	n.d.
Plesso BARH04000D - Sezione 5FC	50,0%	45,4%	4,6%
Situazione della scuola BARH04000D	67,0%	28,9%	4,2%
Riferimenti			
Puglia	74,2%	22,7%	3,1%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D	6,7%	93,3%
Sud	13,8%	86,2%



ITALIA	12,2%	87,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D	5,6%	94,4%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D	19,9%	80,1%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BARH04000D	11,3%	88,7%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BARH04000D	27,6%	72,4%	18,2%	81,8%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BARH04000D - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BARH04000D - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove standardizzate non è in linea con la valutazione di istituto. La scuola non garantisce esiti uniformi tra le varie classi. La varianza dentro le classi evidenzia percentuali decisamente più alte rispetto ai dati nazionali, così come invece è la meta' la varianza tra le classi rispetto ai dati nazionali.

Punti di debolezza

Nel corso degli anni si rileva un'oscillazione dei risultati. I progetti di potenziamento focalizzati sulle prove nazionali sono stati realizzati con grande discontinuità a causa della didattica a distanza.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è, nel complesso, inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella media e corrisponde in misura significativa agli indirizzi presenti nella scuola, con risultati generalmente negativi nelle classi di sala-bar e positivi negli altri indirizzi (per la maggior parte delle classi). La quota di studenti collocata nel livello più basso è superiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. I dati nel complesso rispecchiano il largo compasso delle situazioni di partenza degli studenti e dei contesti



socioeconomici di riferimento e confermano le perplessità generali sulla differenza tra valutazione e misurazione e sulla preponderanza dei dati di contesto sul cosiddetto effetto scuola.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola struttura nel curriculum tutte le competenze chiave europee attraverso gli insegnamenti disciplinari, i PCTO, l'educazione civica. L'acquisizione delle competenze viene valutata attraverso i voti disciplinari e, per le competenze trasversali e le softskills, attraverso PCTO, educazione civica e stage. L'esame della valutazione scolastica rappresenta la valutazione generale dell'acquisizione delle competenze europee da parte degli studenti. In particolare l'esperienza di PCTO e di stage, attraverso il riscontro di una realtà produttiva risulta particolarmente significativa per la valutazione dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Punti di debolezza

La didattica a distanza sembra aver influito sulla normale acquisizione delle competenze di relazione e di condivisione degli spazi fisici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BARH04000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
BARH04000D BARH04000D A	149	80%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D B	144	73%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D C	153	86%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D D	150	77%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D E	142	57%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D G	146	55%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D H	148	85%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D I	165	78%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D L	161	65%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D M	142	59%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D N	152	67%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D O	156	68%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D P	151	76%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D Q	145	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola BARH04000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34
BARH04000D BARH04000D A	159	80%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D B	151	73%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D C	161	86%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D D	153	77%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D E	154	57%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D G	166	55%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D H	148	85%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D I	161	78%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D L	164	65%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D M	152	59%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D N	156	67%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D O	151	68%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D P	156	76%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D Q	149	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BARH04000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
BARH04000D BARH04000D A	166	80%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D B	150	73%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D C	165	86%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D D	163	77%	↓	↓	↓



BARH04000D BARH04000D E	145	52%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D G	162	55%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D H	152	85%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D I	176	78%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D L	179	65%	↔	↔	↓
BARH04000D BARH04000D M	153	59%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D N	165	67%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D O	162	68%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D P	163	76%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D Q	155	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BARH04000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20
BARH04000D BARH04000D A	164	80%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D B	151	73%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D C	154	86%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D D	154	77%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D E	151	57%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D G	156	55%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D H	153	85%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D I	170	78%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D L	173	65%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D M	144	59%	↓	↓	↓
BARH04000D	156	67%	↓	↓	↓



BARH04000D N					
BARH04000D BARH04000D O	160	68%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D P	154	76%	↓	↓	↓
BARH04000D BARH04000D Q	147	60%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BARH04000D	8,0%
Riferimento provinciale BARI	44,0%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	33,3%	2,7%	2,2%	2,1%
Arte e Design	4,8%	2,3%	2,3%	3,4%
Economico	33,3%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	9,5%	4,3%	5,2%	4,3%
Psicologico	9,5%	4,0%	3,9%	3,3%
Scientifico	9,5%	10,4%	12,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BARH04000D			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	0,0%	33,3%	77,5%	14,4%	8,1%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	100,0%	0,0%	0,0%	63,5%	23,7%	12,7%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	57,1%	0,0%	42,9%	70,8%	16,2%	13,0%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	53,3%	40,0%	6,7%	63,2%	24,7%	12,1%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BARH04000D			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	16,7%	33,3%	73,1%	15,4%	11,5%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	100,0%	0,0%	0,0%	63,1%	20,7%	16,2%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	57,1%	14,3%	28,6%	68,5%	13,3%	18,2%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	33,3%	20,0%	46,7%	63,5%	17,8%	18,7%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



		BARI		
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	44,6%	21,4%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	40,7%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	43,2%	21,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	13,3%	9,1%	9,0%	8,7%
	Tempo determinato	59,4%	45,9%	49,6%	37,6%
	Apprendistato	2,3%	3,7%	2,8%	1,3%
	Collaborazione	14,8%	20,1%	18,1%	29,9%
	Tirocinio	5,5%	13,7%	12,1%	10,1%
	Altro	4,7%	7,5%	8,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,9%	7,6%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	54,1%	44,7%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	2,7%	5,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	17,1%	22,3%	17,4%	28,6%
	Tirocinio	6,3%	10,2%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,6%	9,7%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	65,3%	48,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	4,0%	5,6%	3,1%	1,4%



	Collaborazione	11,3%	17,0%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	5,6%	11,6%	9,2%	9,7%
	Altro	8,1%	8,0%	8,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,9%	5,7%	7,4%	4,1%
	Industria	3,9%	17,4%	14,6%	21,6%
	Servizi	92,2%	75,5%	75,9%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,2%	8,8%	10,4%	5,7%
	Industria	8,1%	17,2%	15,4%	21,6%
	Servizi	83,8%	72,9%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	1,6%	3,4%	5,6%	3,5%
	Industria	5,6%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	66,1%	52,7%	51,0%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,2%	0,1%	0,9%
	Media	91,4%	82,9%	80,7%	82,7%
	Bassa	8,6%	15,4%	17,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	0,5%	1,2%
	Media	81,1%	78,2%	74,9%	79,2%



	Bassa	18,0%	20,2%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,2%	0,2%	1,1%
	Media	61,3%	55,3%	53,8%	54,1%
	Bassa	12,1%	12,9%	15,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto è orientato all'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Le statistiche attestano che esso è un'eccellenza nazionale, con dati di occupabilità superiori persino ad alcune facoltà universitarie. È altissima la percentuale degli occupati nel settore del turismo e della enogastronomia.

Punti di debolezza

Il numero degli iscritti a ulteriori cicli di studio e gli esiti a distanza degli studenti all'università non sono significativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La vocazione della scuola e' job oriented. Non sorprende che ci siano bassi tassi di confluenza verso gli studi universitari o post diploma. Contano, per la valutazione dell'azione formativa, che l'inserimento degli alunni dell'istituto nel mondo del lavoro avvenga in tempi piu' rapidi degli standard ed in maniera piu' stabile, in occupazioni coerenti con il percorso di studi effettuato. Per altro verso, il numero poco elevato di alunni che continuano gli studi attesta un isolamento e un abbandono del settore turistico-alberghiero. Esso non ha riferimenti nell'alta formazione e nell'universita' per migliorare la sua offerta formativa. Il suo miglioramento vive nella produzione. Le scuole di settore scontano un gap in termini di ricerca didattica a cui fare riferimento e meriterebbero risorse diverse dal sistema nazionale di istruzione.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,8%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,9%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,2%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,5%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		30,8%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,5%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele		76,9%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		69,2%	52,5%	49,6%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		84,6%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,9%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,9%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		92,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,8%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,2%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		92,3%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,8%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,5%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo. Sono stati definiti i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Le attività nell'ambito curricolare sono progettate e programmate dai dipartimenti disciplinari ad inizio anno scolastico e verificate periodicamente dai consigli di classe in modo da valorizzare gli obiettivi trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa individuano in modo chiaro le competenze da raggiungere e sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. La scuola è attenta a recepire le istanze che arrivano dal territorio circostante, attiva varie forme di collaborazione con Enti ed Istituzioni pubbliche e private e con le Associazioni di categoria ed è in contatto costante con il mondo del lavoro. L'Istituto organizza le attività relative alla formazione curricolare e professionale del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento per gli alunni delle classi III, IV e V. L'esperienza lavorativa riguarda tutti gli studenti per un periodo di due settimane. Nel nostro Istituto sono presenti già da diversi anni sia i dipartimenti disciplinari che quelli per aree disciplinari. Essi predispongono la programmazione annuale didattica per area disciplinare, propongono e coordinano le attività di

Punti di debolezza

Non ci sono sufficienti risorse per costruire attraverso l'attività collegiale, l'uniformità dell'approccio di ciascun docente al curricolo definito dalla scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa soffrono a causa dell'impoverimento del fondo di istituto. Ciò rappresenta un problema soprattutto per le attività pratiche di cucina e sala anche in seguito alla riduzione delle ore curriculari di laboratorio dopo l'ultima riforma. L'elevato numero di alunni e la scarsità delle risorse di personale e finanziarie rendono problematici i collegamenti e le verifiche con le aziende impegnate in partnership nei percorsi di alternanza e di stage. Le risorse disponibili per il miglioramento dell'Offerta Formativa e le norme contrattuali vincolano: 1. il numero delle riunioni dei dipartimenti che risultano poco frequenti nel corso dell'anno scolastico; 2. la programmazione periodica comune per classi parallele; 3. la fase di analisi e revisione delle scelte effettuate in fase di progettazione. L'accelerazione delle riforme, dai nuovi ordinamenti dei professionali alla nuova organizzazione degli esami di Stato, alle nuove norme sull'inclusione prospettano un percorso di riassetto organizzativo e didattico, sul quale, per altro, alcune norme sono ancora in fieri.



aggiornamento e declinano le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. La scuola ha cominciato a implementare il sistema della programmazione formativa individualizzata (PFI) e ha in corso un'attività di ricerca azione per l'assemblaggio su supporto elettronico dei materiali relativi al curriculum verticale di ciascun alunno. Il nostro Istituto adotta già da vari anni il principio che ogni valutazione sia espressa in maniera sintetica da giudizi corrispondenti alle relative scale metriche che sono riportate nel PTOF e si esprimono mediante numeri interi. I dipartimenti disciplinari definiscono griglie di valutazione comuni per la correzione delle verifiche scritte.

Nonostante la presenza di griglie di valutazione comuni permane in molti casi la difformità di valutazione determinata da stili di valutazione individuali e diversi in relazione ai vari consigli di classe. Limitati risultano i momenti di incontro comuni per condividere i risultati della valutazione degli alunni. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. Nell'Istituto vengono al momento utilizzate rubriche di valutazione solo per la certificazione delle competenze acquisite alla fine del 1° biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento.



Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un curricolo chiaro e completo in linea con i documenti ministeriali di riferimento. Ha definito i profili di competenze per le varie discipline e i vari anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo. La progettazione didattica viene impostata per ambiti disciplinari all'inizio dell'anno e verificata trasversalmente attraverso i consigli di classe nel corso dell'anno. La scuola ha moduli di certificazione delle competenze per il biennio e per il terzo anno. È stata avviata la revisione del curricolo indotta dalle riforme in atto con un'intensa attività di documentazione e formazione. La valutazione, pur potendo contare su solidi punti di riferimento comuni risente ancora in misura determinante dello stile di insegnamento dei singoli docenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare		92,3%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		15,4%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		46,2%	55,9%	57,0%
Flipped classroom		92,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		23,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		61,5%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		92,3%	94,9%	92,1%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		53,8%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		92,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		92,3%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		92,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		61,5%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		23,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		69,2%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per il coordinamento degli spazi laboratoriali sono previste le figure di direttore di laboratorio. L'articolazione dell'orario scolastico e' modellata alle esigenze di apprendimento degli studenti. In particolare le attivita' di laboratorio tecnico pratico viene organizzata per blocchi di ore. La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali in entrambe le sedi. La scuola in entrambe le sedi dispone di un sufficiente numero di laboratori per le attivita' tecnico-pratiche. La scuola ha compiuto un enorme sforzo organizzativo per dotarsi di nuovi spazi laboratoriali professionalizzanti e tecnologie didattiche in grado di rispondere ai nuovi stili di apprendimento espressi dagli alunni. Nella scuola vi e' un rapporto collaborativo tra docenti che si scambiano frequentemente informazioni sugli studenti. Il corpo docente e' aperto all'adozione di modalita' didattiche innovative che vengono sperimentate, calibrate e condivise nella maggior parte dei dipartimenti di disciplina. La scuola promuove con le sue attivita' curricolari l'innovazione didattica. La scuola dispone ormai da diversi anni di un regolamento di disciplina e del patto di corresponsabilita'. Le regole di

Punti di debolezza

L'organizzazione deve supplire all'insufficienza strutturale del supporto esterno: trasporto scolastico, edilizia scolastica e manutenzioni, risorse per il funzionamento dei laboratori, ecc. Esiste una frattura tra le potenzialita' didattiche espresse dal personale, le esigenze formative degli studenti e le risorse messe a disposizione. Il numero di ore di assenza degli alunni aumenta a partire dal 3° e 4° anno di corso. Frequenti risultano gli ingressi alla II ora anche a causa dell'elevato numero di alunni pendolari e degli orari dei mezzi di trasporto. L'organico ATA si percepisce come non numericamente adeguato al carico di lavoro determinato dal numero e dal tempo scuola degli alunni presenti nelle due sedi.



comportamento risultano quindi definite e condivise nelle classi nella fase iniziale dell'anno scolastico. La scuola promuove varie attività per la sensibilizzazione dei giovani ad essere protagonisti e partecipi della vita collettiva, favorendo lo sviluppo di spirito critico, senso di responsabilità, capacità di iniziativa, collaborazione e solidarietà. La scuola interagisce costantemente con le famiglie che sono informate tempestivamente sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli attraverso molteplici canali comunicativi. Il clima tra le varie componenti della scuola è proficuo, sereno e collaborativo. Gran parte dei docenti affermano di trovarsi bene nella scuola. Nonostante il verificarsi di qualche situazione conflittuale tra gli alunni durante le attività scolastiche, tali eventi non pregiudicano la percezione di un clima scolastico che la maggior parte di loro considera positivo e che favorisce la creazione di relazioni interpersonali tra pari anche fuori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti soprattutto relativamente alla parte professionalizzante del curriculum. La dimensione laboratoriale della didattica relativa alle discipline non professionalizzanti è adeguata alle risorse messe a disposizione dei docenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite, condivise e gestite con rigore.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,3%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		46,2%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		23,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		92,3%	91,4%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,3%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,2%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		69,2%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		23,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,5%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		84,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,9%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		76,9%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BARH04000D	22	11
Codice meccanografico BARH04050V	0	0
Situazione della scuola BARH04000D	22	11
Riferimenti		
BARI	4,0	40,0
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,50	4,90	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,2%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il numero di alunni BES nella scuola e' un dato costantemente in crescita. La scuola e' scelta da alunni BES per la presenza dei laboratori, la peculiarita' dei quali favorisce l'inclusione di ognuno. Sia alcuni alunni con gravi disabilita' sia alunni BES di altro tipo partecipano alle lezioni di laboratorio anche con classi diverse dalla propria grazie alla sinergia tra docenti curricolari e di sostegno (progetto classi aperte). L'alternanza scuola-lavoro e' assicurata ad ogni alunno presso aziende del territorio. Gli alunni diversamente abili partecipano a giochi sportivi e ogni attivita' che espliciti le loro potenzialita'. I PEI sono elaborati dal GLHO che si riunisce non meno di 2 volte all'anno, alla presenza del consiglio di classe, dei rappresentanti dei servizi socio sanitari, degli educatori e dei genitori. Il GLI si riunisce due volte all'anno: in questo gruppo e' presente anche la rappresentanza degli alunni. La scuola, in collaborazione con le famiglie, redige PDP sia per alunni DSA sia per alunni BES di altro tipo, in rari casi anche in mancanza di segnalazioni e/o certificazioni ma su segnalazione dei consigli di classe. I PDP vengono monitorati periodicamente. I docenti partecipano a corsi di formazione su temi dell'inclusione e su didattica inclusiva. La formazione delle classi

Punti di debolezza

Le esigue risorse messe a disposizione dell'Istituto rendono sempre meno frequente la realizzazione di corsi di potenziamento e/o recupero tenuto conto dell'elevato numero di alunni che ne avrebbero bisogno. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti deve misurarsi con la prassi del PFI. Non sono del tutto esplorate le possibilita' di lavoro individualizzato e per piccoli gruppi aperte dalla didattica a distanza.



e' fatta attraverso l'assemblaggio di gruppi di livello omogenei in ogni classe. Nei mesi di novembre e febbraio viene attivata una settimana di pausa didattica per la realizzazione di attivita' finalizzate al recupero e all'approfondimento disciplinare per gruppi di livello. Il POF prevede la realizzazione di corsi di potenziamento e/o recupero, fuori dall'orario di lezione, a sostegno di studenti in difficoltà scolastica. La scuola organizza, da diversi anni, nel corso del II quadrimestre: - la "Giornata dell'Arte e della Creativita' Studentesca" con l'obiettivo di creare una interazione scuola-mondo del lavoro e aprire la scuola al mondo esterno per manifestare le competenze e le capacita' degli studenti; - il concorso turistico enogastronomico per classi omogenee come veicolo di interessi e di approfondimenti culturali interdisciplinari, per una corretta e completa partecipazione al dialogo scolastico e per ottimizzare "il saper fare". Nuovi spazi di programmazione per competenze sono stati creati con i PCTO e l'educazione civica. La scuola promuove esercitazioni didattiche tecnico-pratiche in situazione, interne ed esterne, anche a favore di istituzioni, enti o soggetti pubblici e privati, per fornire agli studenti una formazione professionale in situazione di simulazione reale e per interagire con il territorio e il mercato del lavoro. Promuove la partecipazione degli studenti a



convegni, fiere, mostre, gare di settore, manifestazioni tecnicoculturali. In particolare la partecipazione alla manifestazione annuale AEHT a cui l'Istituto è associato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione risultano efficaci. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggior parte degli alunni e sono utilizzati sistematicamente nel lavoro d'aula. Le attività di recupero vengono effettuate regolarmente anche attraverso particolari adattamenti del calendario scolastico e particolari attività entrate stabilmente nel curriculum.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		69,2%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	66,1%	65,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		69,2%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,2%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,2%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		92,3%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,8%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,5%	58,2%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BARH04000D	93,4%	97,4%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,4%



PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	39,7%	42,6%
Service Learning		7,7%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	20,7%	18,2%
Attività estiva		38,5%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		61,5%	29,3%	39,4%
Attività mista		53,8%	48,3%	44,8%
Altre modalità		30,8%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		38,5%	48,3%	56,9%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	63,8%	56,1%
Enti pubblici		69,2%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		84,6%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,1%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza attività in collaborazione con istituti di istruzione secondaria di I grado dei paesi limitrofi. Infatti le attività di continuità con il primo ciclo hanno visto un loro maggior coinvolgimento al fine di una buona integrazione dei curricoli, grazie a visite ed incontri formativi nell'istituto. La formazione delle classi viene curata cercando per quanto è possibile di garantire gruppi-classe omogenei per profitto e provenienza, soprattutto per il primo e terzo anno di corso. La scuola monitora i risultati degli alunni in ingresso al primo anno di corso attraverso la consegna del diploma rilasciato dalla scuola di provenienza e il certificato delle competenze. La scuola realizza attività di orientamento in uscita attraverso uno straordinario sforzo organizzativo che garantisce a tutti gli alunni del triennio finale e a molti alunni del secondo anno almeno per tre settimane all'anno esperienze di alternanza scuola-lavoro e l'efficacia di questo grande sforzo è confermato dai dati sull'inserimento lavorativo degli alunni che è in continua crescita. La scuola espone gli alunni, nel corso del quarto anno ad attività progettate con i Maestri del lavoro del settore e cura molte collaborazioni con aziende e enti del territorio, al fine di tenere un saldo legame con il mondo del lavoro. Le

Punti di debolezza

A causa dell'ampiezza del bacino di utenza da cui provengono gli alunni, non sempre la trasmissione dei fascicoli dalla secondaria di primo grado risulta presente nel fascicolo personale dell'alunno ed efficace per la corretta individuazione di fasce di livello funzionali alla realizzazione di percorsi didattici individualizzati (PFI). La scelta professionalizzante alla fine del primo biennio rompe la continuità didattica complessiva del curriculum interno. Non c'è un adeguato sistema di verifica in presenza della qualità pedagogica delle strutture partner dei PCTO, a causa dell'ampia dislocazione geografica dei partner con cui la scuola si relaziona.



giurie dei campionati interni di settore che coinvolgono studenti sia del primo biennio che del triennio, sono presiedute da professionisti qualificati designati dalle principali associazioni di categoria di settore. Gli alunni delle classi 5^a partecipano ad incontri, interni ed esterni alla scuola anche a carattere individuale, finalizzati al proseguimento degli studi universitari/post diploma o all'ingresso nel mondo del lavoro. Nel 2021/22 la scuola ha stipulato convenzioni con 370 strutture (ristoranti, bar, pasticcerie, strutture alberghiere). Gli studenti e le loro famiglie sono attivamente coinvolti nella scelta della struttura ospitante. La scuola esercita un costante controllo sulla qualità dei percorsi esterni e sul rispetto della convenzione da parte delle strutture ospitanti, con particolare riferimento alla cultura della sicurezza sul lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono realizzate in maniera efficace nei limiti consentiti dall'ampiezza del suo bacino di riferimento. Questo anche a riguardo della collaborazione dei docenti dei diversi ordini di scuola. Gli studenti hanno accesso a un'informazione esauriente sui percorsi di studio e sulle prospettive che essi offrono. Il percorso scolastico degli alunni all'interno dell'istituzione scolastica è costantemente monitorato. L'attività di orientamento nei riguardi degli alunni è costante e avviene attraverso un'eccezionale esposizione verso la realtà culturale, associativa e produttiva di riferimento. Non mancano le sollecitazioni per chi intenda proseguire gli studi dopo il diploma.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,0%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		1,2%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		9	10	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)		5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,1%	27,6%	26,4%
Sport		10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola effettua il monitoraggio delle attività didattiche curricolari attraverso il registro elettronico, quello dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso documentazione cartacea. Le evidenze vengono sottoposte al collegio e al consiglio. La segreteria effettua il controllo censuario di tutte le evidenze legate ai pagamenti, che è garanzia dello svolgimento delle attività programmate. La gestione delle risorse umane è ancorata a criteri proposti dal collegio e deliberati dal consiglio. L'attività didattica si avvale del supporto di dipartimenti disciplinari, funzioni strumentali e altre figure di gestione nominate dal collegio. La gestione delle risorse economiche per il personale è oggetto di contrattazione. Tutto il personale ha accesso al fondo di istituto: il fondo è stato ripartito nel 2021/22 in 65% per il personale docente e 35% per il personale ATA. I dati dei pagamenti sono consegnati alle RSU e verificati dai revisori. Le assenze del personale vengono gestite con il ricorso alle risorse del potenziamento e alle risorse libere durante i periodi di PCTO. Il PA viene organizzato sulla base delle previsioni del PTOF. Le risorse del Fondo di Istituto vengono ripartite secondo criteri indicati dal collegio e condivisi dal consiglio. La gestione dei criteri è affidata al dirigente

Punti di debolezza

La quantificazione del Fondo di istituto condiziona fortemente l'arricchimento dell'offerta formativa e la gestione delle attività.



scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%



Inclusione e disabilità		34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,3%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza		2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione		3,8%	4,2%	3,7%
Continuità		1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento		2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I contenuti della formazione del personale vengono proposti dal collegio e dalla direzione amministrativa e approvati dal consiglio, sulla base delle proposte del personale. La formazione viene utilizzata programmaticamente per costruire un'interpretazione condivisa delle norme relative all'organizzazione e al curriculum. Le competenze del personale sono oggetto di rilevazione periodica da parte dell'ufficio di dirigenza. L'affidamento degli incarichi viene effettuato attraverso avvisi interni e con criteri condivisi con la RSU. La didattica è organizzata dai dipartimenti disciplinari. I laboratori sono affidati a un docente responsabile del loro coordinamento.

Punti di debolezza

Le risorse per la formazione sono state distribuite tra le reti di scuole e la carta del docente. Al collegio, al consiglio, al dirigente scolastico mancano le risorse per associare la lettura del fabbisogno formativo a una programmazione. Le competenze dei docenti e del personale ATA non possono essere adeguatamente valorizzate a causa dell'incapacità del F.I.S. Sarebbe auspicabile una maggiore condivisione tra i docenti degli esiti prodotti dai gruppi di lavoro. L'archivio delle iniziative e delle sperimentazioni è concentrato nel sito dell'istituzione scolastica, che non possiede invece un archivio sistematico dei materiali didattici prodotti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.





Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		34,7%	32,0%	30,8%
Regione		6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea		2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,9%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BARH04000D				
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BARH04000D				
	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%



	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BARH04000D				
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità		2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BARH04000D	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		58.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola anima una forte collaborazione con le altre scuole del territorio, con i comuni del territorio di riferimento, con le associazioni di categoria di settore. Le relazioni con le aziende di settore non solo dell'ambito territoriale, ma diffuse sul territorio nazionale era solida già prima dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro e dei PCTO. Le collaborazioni sono fondamentali nel curriculum dell'istituto così come si realizza nelle attività curriculari o di arricchimento dell'offerta formativa. Il coinvolgimento delle famiglie ormai ruota intorno al registro elettronico.

Punti di debolezza

Le famiglie non sono particolarmente attive negli organi collegiali. Le attività rivolte ai genitori destano interesse in occasione di eventi di settore, ma sono poco partecipate se focalizzate su attività di formazione condivisa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa, ma la partecipazione è, soprattutto nel secondo biennio e nell'ultimo anno, molto debole.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la dispersione.

TRAGUARDO

Migliorare del 5% il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e studenti ammessi al quarto anno o qualificati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento dell'arricchimento dell'offerta formativa mirato alle competenze chiave.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di un archivio di istituto dei materiali relativi alle esperienze didattiche e dei progetti.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento attività di laboratorio professionalizzante.
4. **Ambiente di apprendimento**
Miglioramento delle dotazioni tecnologiche.
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento della didattica individualizzata.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa alle nuove metodologie didattiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Stabilizzare i risultati in allineamento complessivo con la media dei risultati regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento dell'arricchimento dell'offerta formativa mirato alle competenze chiave.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di un archivio di istituto dei materiali relativi alle esperienze didattiche e dei progetti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Miglioramento delle dotazioni tecnologiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento della didattica individualizzata.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa alle nuove metodologie didattiche.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze linguistiche e tecnologico-informatiche.

TRAGUARDO

Consolidare le attività finalizzate alla certificazione delle competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento dell'arricchimento dell'offerta formativa mirato alle competenze chiave.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di un archivio di istituto dei materiali relativi alle esperienze didattiche e dei progetti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Miglioramento delle dotazioni tecnologiche.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziamento della didattica individualizzata.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione relativa alle nuove metodologie didattiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono dettate dai dati disponibili e formulate nonostante la già motivata perplessità su un'impostazione del percorso che dal RAV porta al PTOF e alla Rendicontazione sociale viziata da una sovrapposizione tra misurazione e valutazione.